

## Curso virtual: Competencia Digital Docente A1 (1ª edición)

La actividad está financiada por el Programa para la mejora de la competencia digital docente #CompDigEdu, en el marco del componente 19 “Plan nacional de capacidades digitales” del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR); Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia- Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea – NextGenerationEU

Conforme a las directrices marcadas por la Comisión Europea a través del Plan de Acción de la Educación Digital 2021-2027, el programa de cooperación territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024), establecido entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) y las Comunidades Autónomas, tiene como finalidad última la de mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones digitalmente competentes.

En esta línea, una de las actuaciones establecidas en el proyecto #DeCoDE Cantabria, es la formación del profesorado en competencia digital. Esta actuación se desarrolla en el periodo 2022-2024 desde la Dirección General de Innovación e Inspección Educativa e incluye el desarrollo, acreditación y certificación de la competencia digital docente. El presente curso se encuentra enmarcado en esta actuación y su objetivo fundamental es la formación en CDD, nivel A1, de los docentes participantes.

1

### Destinatarios:

Profesorado de todas las etapas educativas, pertenecientes a centros de la Comunidad Autónoma de Cantabria sostenidos con fondos públicos.

### Objetivos:

- Conocer los aspectos básicos del marco de referencia de la competencia digital docente.
- Reflexionar sobre la integración de las tecnologías digitales en la práctica docente propia.
- Comprender la aplicación de las tecnologías digitales en el contexto educativo.
- Conocer y trabajar determinados indicadores del MRCDD del nivel A1.
- Desarrollar la competencia digital del profesorado participante que le permita alcanzar el nivel A1 y la acreditación en este nivel.

### Contenido

El curso trabaja el nivel A1 del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente:

1. Uso básico de correo electrónico
2. Uso básico de las redes sociales
3. Uso básico de la plataforma de educación de la Consejería.
4. Uso básico de buscadores
5. Introducción a Power Point
6. Copyright y alternativas
7. Modelos pedagógicos
8. Introducción a la protección de datos
9. Introducción a Microsoft Teams
10. Banco de recursos educativos

## **Afirmaciones sobre el desempeño**

### **Área 1. Compromiso Profesional**

#### **1.1. Comunicación organizativa**

Utilizo tecnologías digitales para la comunicación en función del contexto.

#### **1.2. Participación, colaboración y coordinación profesional**

Conozco las posibilidades y limitaciones de plataformas de colaboración utilizadas en contextos educativos y las uso en proyectos personales.

2

#### **1.3. Práctica reflexiva**

Identifico prácticas pedagógicas digitales y me posiciono, de forma justificada, con respecto a su aplicación en el aula.

#### **1.4. Desarrollo profesional digital continuo**

Empleo las tecnologías digitales para identificar y reflexionar, de forma teórica, sobre las habilidades pedagógicas que caracterizan a un buen docente, en especial su competencia digital, para tenerlo como referente en mi desarrollo profesional continuo (DPC).

#### **1.5. Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital**

Conozco las medidas para proteger los datos personales, la privacidad, la seguridad, los derechos digitales y el bienestar al utilizar las tecnologías digitales en contextos educativos, especialmente con menores, y las normas básicas de protección de la salud física y psicológica y del medio ambiente.

## Área 2. Contenidos Digitales

### 2.1. Búsqueda y selección de contenidos digitales

Conozco teóricamente los criterios de calidad y los requisitos que debe reunir un contenido digital de calidad y los aplico en la práctica para su búsqueda y selección. Organizo y estructuro los resultados de mis búsquedas empleando distintos tipos de herramientas.

### 2.2. Creación y modificación de contenidos digitales

Conozco, comprendo y aplico de forma general los criterios didácticos, disciplinares y técnicos para la modificación y creación de contenidos digitales de calidad, empleando distintas herramientas de autor, y respeto la normativa sobre propiedad intelectual

### 2.3. Protección, gestión y compartición de contenidos digitales

Conozco y respeto la normativa sobre propiedad intelectual y derechos de autor, así como las condiciones establecidas en los distintos tipos de licencias; sé utilizar las funcionalidades de algunas de las plataformas y herramientas de autor para la publicación de contenidos digitales e incluir metadatos que los identifiquen para su catalogación.

## Área 3. Enseñanza y aprendizaje

### 3.1. Enseñanza

Conozco los recursos digitales, los selecciono en función de los objetivos de aprendizaje y de las características del contexto educativo, los integro en la programación didáctica siguiendo modelos teóricos concretos y los habilito para su uso.

### 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

Conozco la utilidad y funcionamiento de diversas tecnologías digitales (comunicación, interacción y monitorización) para ofrecer apoyo y orientación al alumnado durante su aprendizaje, tanto de forma individual como colectiva.

### 3.3. Aprendizaje entre iguales

Conozco diversos modelos pedagógicos para desarrollar el aprendizaje entre iguales y el modo en el que las tecnologías digitales permiten implementarlos y enriquecerlos en contextos formativos.

### 3.4. Aprendizaje autorregulado

Conozco los fundamentos teóricos del aprendizaje autorregulado y el modo en que, a partir de mi propia experiencia formativa, las tecnologías digitales pueden contribuir a su progresivo desarrollo.

## Área 4. Evaluación y retroalimentación

### 4.1. Estrategias de evaluación

Conozco el uso que se puede hacer de las tecnologías digitales para apoyar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de las técnicas e instrumentos seleccionados y adoptando medidas para proteger los datos personales.

### 4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje

Conozco, de forma teórica, el procedimiento a seguir para recabar, tratar, almacenar, analizar e interpretar datos obtenidos mediante el uso de tecnologías digitales para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la normativa sobre protección de datos personales aplicable en este ámbito.

### 4.3. Retroalimentación y toma de decisiones

Conozco las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para informar sobre los distintos procesos de evaluación al alumnado y a las familias y para proporcionar retroalimentación que permita mejorar el aprendizaje y adaptar la práctica docente.

## Área 5. Empoderamiento del alumnado

4

### 5.1. Accesibilidad e inclusión

Conozco los principios de accesibilidad universal y el uso pedagógico de las tecnologías digitales para la inclusión de todo el alumnado, así como la normativa vigente al respecto

### 5.2. Atención a las diferencias personales en el aprendizaje

Conozco y comprendo el funcionamiento de las tecnologías digitales que permiten responder a las necesidades individuales de aprendizaje, así como los criterios éticos y pedagógicos que deben guiar su uso.

### 5.3. Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje

Conozco y comprendo cómo las tecnologías digitales favorecen el compromiso activo y la responsabilidad del alumnado en su propio aprendizaje, estimulando su motivación, desarrollando competencias transversales y resolviendo tareas que impliquen el uso de las operaciones cognitivas complejas.

## Área 6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado

### 6.1. Alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos

Comprendo los principios básicos aplicados en los desarrollos tecnológicos de búsqueda y recuperación de datos e información digital y conozco el modo en que la competencia en alfabetización mediática y en el tratamiento de información y datos está contemplada en el currículo y los criterios didácticos para su desarrollo

### 6.2. Comunicación, colaboración y ciudadanía digital

Comprendo los principios psico-sociológicos y técnicos básicos aplicados en los desarrollos tecnológicos de comunicación y colaboración en entornos digitales y el modo en que la competencia para emplearlos de forma responsable y segura está contemplada en el currículo y los criterios didácticos para su desarrollo

### 6.3. Creación de contenidos digitales

Aplico criterios científicos, técnicos, estéticos y de accesibilidad para determinar la calidad de los contenidos digitales, utilizo las herramientas de autor más habituales y conozco los criterios didácticos que se deben emplear en los procesos de enseñanza y aprendizaje para que el alumnado desarrolle su competencia en la creación de contenidos digitales.

5

### 6.4. Uso responsable y bienestar digital

Poseo los conocimientos didácticos, técnicos, normativos, psicológicos y sociológicos necesarios para integrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de la competencia del alumnado para un uso responsable y seguro de las tecnologías digitales.

### 6.5. Resolución de problemas

Poseo los conocimientos didácticos, técnicos y normativos necesarios para integrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de la competencia del alumnado para identificar, comprender y resolver problemas cotidianos y desenvolverse en un mundo digitalizado de forma creativa y crítica empleando las tecnologías.

## Datos de la actividad

- **Modalidad:** curso a distancia a través de la plataforma Moodle (exclusivamente a través de la cuenta institucional @educantabria.es) y se tratará de un curso con tutorización directa.
- **Ámbito:** CEP Cantabria
- **Fecha de inscripción:** 06/02/2023 hasta 15/02/2023
- **Asignación nivel CDD:** Una vez inscritos en el curso recibiréis un enlace para realizar una prueba de nivel. Tras la revisión de dicha prueba, se os asignará el nivel más adecuado a vuestros conocimientos
- **Prueba de nivel:** 16 y 17 de febrero de 2023
- **Publicación nivel asignado:** 23 de febrero de 2023
- **Fecha de la actividad:**  
**Nivel A1:** 27 febrero – 24 marzo
- **Horas totales:**  
**Nivel A1:** 40 horas